

И. В. Холодкова,

*Тучковская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов,
пос. Тучково, Московская область*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНФОРМАТИКЕ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТНОГО САЙТА

Аннотация

В статье описывается опыт использования школьного предметного сайта по информатике для проведения школьной олимпиады по этому предмету в форме тестирования, а также межшкольного дистанционного мероприятия — интернет-марафона по базовому курсу информатики и ИКТ.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, предметный сайт, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, олимпиада, интернет-марафон.

Контактная информация

Холодкова Ирина Владимировна, канд. пед. наук, руководитель районного методического объединения учителей информатики Рузского района Московской области, учитель информатики Тучковской средней общеобразовательной школы № 3, пос. Тучково, Московская область; *адрес:* 143130, Московская область, пос. Тучково, Восточный микр-н, д. 15; *телефон:* (926) 387-49-66; *e-mail:* irina@tuchkovo.net

I. V. Kholodkova

Tuchkovo School 3, Tuchkovo, Moscow region

EXPERIENCE OF CONDUCTING OF OLYMPIADS IN INFORMATICS BASED ON SCHOOL SUBJECT WEBSITE

Abstract

The article describes the experience of conducting school subject site on informatics for a school olimpiad on the subject in the form of testing, as well as remote interschool events — the Internet-marathon on the basic course of informatics and ICT.

Key words: information learning environment, a subject site, distance learning, distance education technologies, olympiad, Internet-marathon.

Перед современным школьным образованием ставится задача подготовки выпускников, адаптированных к жизни в информационном обществе. Соответственно деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на формирование у учащихся навыков работы с большими объемами информации, навыков самообучения, способности свободно ориентироваться в информационном пространстве. Решение этой задачи возможно только при активной интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Наибольшие дидактические и технологические возможности среди них предоставляют *информационные образовательные среды, созданные на основе систем дистанционного обучения.*

Именно такая среда «Тучковский образовательный портал» (<http://edu.tuchkovo.net/>) функционирует уже пять лет в Тучковской средней общеобразовательной школе № 3. Среда имеет иерархическую структуру и состоит из трех разделов:

- административного — информация о школе, нормативные документы;
- дистанционного обучения — предметные сайты, сайт повышения квалификации, сайт предметных интернет-марафонов;
- ресурсного — библиотека учительских и ученических разработок, каталог ссылок на интернет-ресурсы.

Аппаратной основой среды является школьная локальная компьютерная сеть, включающая два стационарных и один мобильный компьютерные классы, компьютеры администрации и библиотеки. Серверы локальной сети находятся в школе и имеют выход в Интернет.

Одним из разделов школьной информационной среды является **предметный сайт «Информатика»**, который функционирует с момента создания портала и активно используется как на уроках предмета «Информатика и ИКТ» для VIII—XI классов, так и для проведения различных мероприятий образовательного характера, в том числе олимпиад по информатике и ИКТ.

Было уделено большое внимание содержательной основе сайта (контенту), так как именно содержание в конечном итоге является важнейшим фактором эффективности любого электронного ресурса, образовательного сайта в целом. Сайт заполнен электронными материалами различных типов, важное место среди них нашли наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по предмету «Информатика», созданные в рамках нацпроекта «Образование». Выбор этих ресурсов связан с решением многих проблем: данный набор ЦОР привязан к учебникам, применяющимся для изучения предмета, удовлетворяет нормативным документам федерального уровня, отвечает дизайнерским, санитарно-гигиеническим и эргономическим требованиям к электронным ресурсам. Необходимые для обучения материалы сгруппированы, структурированы по темам и всегда доступны с любого компьютера школьной локальной сети, а также домашнего, подключенного к Интернету. Размещение необходимых для обучения материалов на сервере локальной сети гарантирует возможность их использования в работе учителя даже при отсутствии Интернета или недостаточной его скорости. Локальная сеть обеспечивает доступ к ресурсам сайта при одновременной работе всех учащихся компьютерного класса с оптимальной скоростью.

Структура уроков предполагает использование возможностей сайта на протяжении всего занятия с наибольшей эффективностью. Красочные мультимедийные демонстрационные слайды и презентации, проецируемые на экран через проектор, применяются при объяснении нового материала, повторении и опросах. Статичные или динамичные, с поясняющим текстом они повышают наглядность изучаемого материала, фиксируют внимание при его усвоении, способствуют развитию у учащихся наглядно-образного мышления, формированию навыков работы с информацией, представленной в табличной форме, активизации познавательной деятельности.

Использование технологии сайта в образовательном процессе предполагает не только поддержку традиционного обучения, но и использование таких средств и форм организации учебной деятельности, в которых акцент ставится на самостоятельную учебную деятельность самих обучаемых. Так, отработка практических навыков происходит во время самостоятельной работы учащихся за компьютером. Для организации этого этапа урока используются интерактивные задачки, электронные практикумы, дифференцированные по уровням, и интерактивные справочники. Для тематического контроля используются интерактивные тесты и форумы, которые также предполагают индивидуальную самостоятельную работу школьников. Особый интерес у учащихся вызывает работа с программами-тренажерами.

Наши школьники могут выбирать способ выполнения домашней работы — традиционный или электронный. Электронный способ предполагает представление домашней работы в виде компьютерного файла и его передачу учителю с помощью электронной почты. Задачки, тесты, программы-тренажеры сразу показывают результат по выполненному заданию, что очень важно для учащихся для анализа своей учебной деятельности, для сравнения своих результатов с другими.

Применение технологий сайта придает обучению творческий характер, позволяет в большей степени диагностировать информационно-коммуникационную компетентность. В целом для интегрированных уроков характерна постоянная смена деятельности, дифференциация и индивидуализация работы, учебный процесс становится более интенсивным.

Все ресурсы сайта доступны учащимся с домашних компьютеров, подключенных к Интернету, что позволяет им заниматься дома в случаях пропуска занятий по разным причинам (болезнь, спортивные соревнования и др.) и готовиться к домашним занятиям.

Актуальное решение, на наш взгляд, представляет использование данного ресурса для подготовки и проведения школьных олимпиад по информатике.

Классические олимпиады по информатике — это олимпиады по программированию, ориентированные, в первую очередь, на учащихся и учителей школ с углубленным изучением таких предметов, как информатика, математика, физика. С целью расширения «социальной базы олимпийского движения» третий год подряд в нашей школе проводятся **олимпиады по базовому курсу информатики**.

Олимпиады проверяют знания и умения школьников по основным темам базового курса информатики. Большинство заданий требуют от учеников хорошего знания школьной программы по предмету, а также есть задания, для решения которых необходимо проявлять эрудицию, нестандартное мышление. Поскольку в базовом курсе информатики существенное место занимают фундаментальные теоретические знания (они же проверяются и на ЕГЭ), нами проводятся олимпиады в форме тестирования. Такая форма контроля знаний в последнее время становится все более популярной.

Олимпиадные электронные тесты создаются отдельно для каждой параллели и размещаются на предметном сайте «Информатика» в разделе «Олимпиады».

Так как регистрация участников олимпиады на сайте занимает определенное время, этот процесс проводится учителем-организатором за день до мероприятия по предварительно составленным спискам. В день проведения олимпиады учащиеся по выданным им логинам и паролям заходят на сайт и в течение определенного времени отвечают на вопросы тестов. Все действие проходит в компьютерном классе под наблюдением учителя-организатора.

После окончания олимпиады программой обработки тестов выдается результат — списки участников с подсчитанными суммами баллов, что значительно сокращает время подведения итогов. Таким образом, уже на следующий день после проведения олимпиады известны результаты.

Важным этапом любого соревнования является рефлексия результатов. После завершения олимпиады тесты доступны в режиме просмотра ответов, в котором кроме ответа и его признака — правильный или нет — представлено решение каждого задания. Благодаря этой возможности тестов участники соревнования могут проанализировать свою работу и сравнить свои результаты с результатами соперников. Учителям данная информация также необходима для анализа своей деятельности.

Технологии сайта на основе системы дистанционного обучения позволяют вывести межшкольные мероприятия на новый уровень: объединять школьников независимо от места, времени и характера мероприятия. Так в феврале-марте 2011 г. проходил **интернет-марафон по информатике и ИКТ** среди учащихся общеобразовательных учреждений Рузского муниципального района Московской области.

Целями и задачами марафона были:

- выявление и поддержка одаренных и талантливых школьников;
- пропаганда знаний базового курса информатики;
- активизация работы образовательных учреждений.

Для проведения интернет-марафона на сайте школы в разделе «Интернет-марафон» оргкомитетом были разработаны и выложены все необходимые *сетевые ресурсы*:

- положение об интернет-марафоне;
- методические рекомендации по проведению;
- критерии оценивания конкурсных работ;
- состав жюри;

- график участия школ;
- конкурсные задания для каждой параллели.

В помощь участвующим в марафоне на сайте были представлены подробное руководство по регистрации, советы по работе с тестами. Для знакомства с системой тестирования школьники могли пройти тренировочный тест.

Связь с участниками марафона осуществлялась посредством новостей на сайте (информация для всех) и электронной почты (информация для учителей-организаторов).

В мероприятии принимали участие школьники VI—XI классов.

Команды школьников регистрировались на сайте самостоятельно или учителем-организатором по предложенному образцу. Зарегистрированные школьники администратором сайта объединялись в группы (каждая группа включала учащихся одной параллели) и получали доступ к конкурсным заданиям.

Мероприятие проводилось в один компьютерный тур: каждый участник отвечал на вопросы компьютерного теста в течение определенного времени.

Результатом конкурсанта являлись два параметра — сумма баллов за пройденный тест и время тестирования.

Интернет-марафон — это новая форма взаимодействия школ района, предусматривающая максимально комфортные условия участия с использова-

нием современных технологий. Школьникам не надо было собираться в одном учебном заведении района, как это бывает при проведении традиционных олимпиад. Участники тестировались в компьютерном классе своего общеобразовательного учреждения под наблюдением своего ответственного учителя. Необходимым условием являлось выделение каждому участнику отдельного компьютера, подключенного к Интернету. Двухнедельная продолжительность марафона давала возможность выбора времени, удобного для участия.

В марафоне приняли участие пять общеобразовательных учреждений района, были выявлены талантливые школьники, которые стали победителями и призерами конкурса. Все участники интернет-марафона получили сертификаты, победители и призеры были награждены за свои успехи дипломами.

Современное общество требует от выпускников школ навыков работы с информационными технологиями, в том числе дистанционными, которые открывают неограниченные возможности для участия школьников в мероприятиях образовательного характера. Как показал марафон, выполнение этой задачи зависит не только от материально-технической базы учреждения (наличия компьютерного класса на основе школьной локальной сети с выходом в Интернет), но и от желания и готовности преподавателей применять эти технологии.